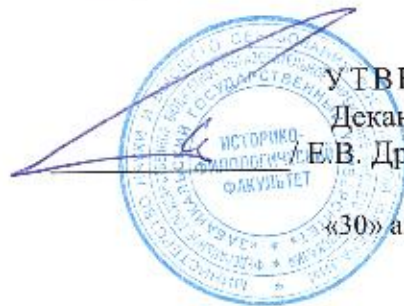


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра европейских языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
(подпись, ФИО)

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность ОП «Образование в области иностранного языка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

22.02.2018г. №121

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель проведения практики: получение первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обеспечение научно-методической и учебно-методической подготовки бакалавров, развитие педагогической компетенции, создание условий для формирования сопутствующих компетенций.

Задачами практики являются:

- закрепление и активизация знаний, навыков и умений, полученных при освоении программ теоретического и практического обучения в рамках основной образовательной программы;
- формирование у студентов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих учителей умения прогнозировать, проектировать, планировать и осуществлять научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки источников по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных принципов, методов и приёмов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование она входит в Блок 2 «Практики» (Б.2.О.06(У))

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении модулей и дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО. *Мировоззренческий модуль:* "Культурология"; психолого-педагогический модуль: "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", "Основы вожатской деятельности", "Педагогика", "Производственная практика (вожатская)"; *предметно-прикладной модуль:* "Проектная деятельность в обучении иностранному языку", "Аудио - и видеоматериалы на уроке иностранного языка", *Предметно-содержательный модуль:* "Практический курс иностранного языка", "История иностранного языка", "Введение в филологию".

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является их логическим продолжением, как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК -1	История, Философия, Педагогика, Экономические основы образования, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации, Учебная практика (научно-исследовательская работа), История иностранного языка.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании, История иностранного языка, Практическая грамматика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	ПК-1	Практический курс иностранного языка, История иностранного языка, Введение в филологию, Стилистика иностранного языка, Теория и практика перевода первого иностранного языка, Теория и практика перевода второго иностранного языка, Практикум по письменной речи, Практикум по культуре речевого общения, Анализ художественных текстов, Видео на уроках немецкого языка, Видеоматериалы на уроках иностранного языка, Бизнес - немецкий, Этика делового общения на немецком языке, Рендерирование газетных текстов, Анализ текстов новостных лент Интернета.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3.	ОПК - 8	Иностранный язык, Введение в профессию и основы планирования	Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача

		педагогической карьеры, Педагогика, Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Методика обучения и воспитания, Организация учебно-исследовательской деятельности, Введение в филологию, Стилистика первого иностранного языка, Основы психолингвистики.	государственного экзамена.
--	--	--	----------------------------

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 5-м семестре. По способу проведения практика стационарная, выездная. Общее руководство практикой возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Кроме того, со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для руководства практикой.

Местом проведения практики являются образовательные организации города Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Форма проведения практики – дискретная. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>	<p>Знать: способы поиска и обработки необходимой информации. Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования; Уметь: правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя от осуществления обработки информации. Умеет правильно организовать научный эксперимент; Владеть: способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели. Владеет навыками работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; Владеть: сформированными навыками поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p>
	<p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; Уметь: продемонстрировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; Владеть: навыками учитывать и правильно использовать в научном исследовании различные точки зрения на</p>

		поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	Знать: как выявлять доказательность различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; Владеть: навыком поиска и выявления доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Знать: приемы определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения. Владеть: навыками определения рациональных идей для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность и распространять лингвистические знания, включающие понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	ПК-1.1. Обладает лингвистическими знаниями, включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков	Знать: языковые аспекты языка включающими понимание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемых иностранных языков;

изучаемых иностранных языков	ПК-1.2. Умеет методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями	Уметь: методически разработать программу в соответствии с заявленными требованиями
	ПК-1.3. Владеет знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.	Владеть: знаниями, методикой, и профессиональными навыками в подаче заявленного материала.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: основные требования к оформлению и организации научного исследования Уметь: правильно организовать научный эксперимент; Владеть: навыками работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; Владеть: специальными знаниями в

		соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.	Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; Уметь : Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки. Владеть: навыками организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.
	ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.
	ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Владеть: Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая	Код, формируемой компетенции
-------	--------------------------	--	------------------------------

		самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
1.	<i>Организационный этап:</i> – для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель; – осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения; – проводятся установочные организационные собрания.	– Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем практики документации – Теоретическая подготовка к решению задач практики 72 часа/ 2 зе.	УК -1
2.	<i>Производственный этап:</i> - содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».	– Изучение воспитательной среды средней школы – Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся - Наблюдение за образовательным процессом - теоретическое обоснование запланированного эксперимента; -Проведение экспериментальной деятельности. Учет и обработка полученных данных Оформление полученных данных. 144 часа/ 4 зе.	ПК-1, УК -1, ОПК - 8
3.	<i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и сдача отчетной документации.	– Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики 108 часов/ 3 зе.	ПК-1, УК-1

6. Формы отчетности по практике

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.
2. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 121 с.
3. Преддипломная практика : метод. рекомендации / сост. О.В. Леонтьева. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 30 с.
4. Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1797-2 : 118-00. Собственные издания:
5. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-008.1.2.

8.1.2. Издания из ЭБС - отсутствуют.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита : ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.
2. Спандерашвили Н. И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2015. Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9293-1463-6 : 84-00.
3. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: 10 экз. 10 экз. 10 экз. учеб. пособие для студентов фил. специальностей пед. вузов / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М. : Академия, 2000. – 264 с.
5. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

8.2.2. Издания из ЭБС - отсутствует.

8.3. Ресурсы сети Интернет

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
2	Образовательный портал	http://www.informika.ru
5	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9	Эйдос. Интернет-журнал	http://www.eidos.ru/journal

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

www.informika.ru
www.educom.ru
www.school.edu.ru
www.rustest.ru
www.teacher.org.ru
www.standart.edu.ru
www.alledu.ru
www.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru

ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:

www.biblio-online.ru.

9.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Excel 2010

Microsoft Power Point 2010

ABBYY Fine Reader 12

Adobe Acrobat XI Pro

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) МБОУ Многопрофильная гимназия №12 2) МБОУ СОШ 50 3) МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» и другие.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечивается доступ к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов – практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по методике преподавания иностранных языков в школе, КИМы и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике студентам предоставляются методические указания. Методические указания включают: программу педагогической практики; образцы дневника прохождения педагогической практики, отчета прохождения практики, плана-схемы анализа посещенного занятия, плана-конспекта занятия с его методическим обеспечением.

Разработчик:

доцент кафедры ЕЯиЛ С.Н. Михалева

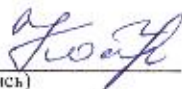


Программа рассмотрена на заседании кафедры:
европейских языков и лингводидактики:

(протокол от «30» августа 2021г. №1)

Зав. кафедрой

(подпись)



И.Н. Костина

(Ф. И. О.)

«30» августа 2021г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность программы: «Образование в области иностранного языка»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	Знает нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Имеет все необходимые знания о нормах оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Имеет глубокие и всесторонние знания о нормах оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	Отчёт студента по практике, дневник по практике

	Уметь	<p>Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности</p>	<p>Умеет самостоятельно описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности</p>	<p>Умеет свободно и креативно формировать образовательную среду с учетом специфики способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, правильно организовывать внеклассную и аудиторную формы работы учащихся; уметь выбирать и применять современные педагогические технологии в воспитательной и учебной деятельности.</p>	<p>Отчёт студента по практике, дневник по практике</p>
--	-------	---	--	--	--

	Владеть	<p>Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования.</p>	<p>Владеет способностью самостоятельно планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования. Способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования</p>	Отчёт студента по практике, дневник по практике
--	---------	--	---	---	---

УК-1	Знать	<p>Знает способы поиска и обработки необходимой информации. Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования</p>	<p>Обладает глубокими и качественными знаниями способов поиска и обработки необходимой информации. Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования</p>	<p>Обладает сформированной способностью определять круг задач, осуществлять поиск необходимой информации в рамках поставленной цели; способен осуществлять критический анализ и синтез информации. организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями; способностью осуществлять поиск, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен учитывать специфику научного подхода, требования научного руководителя практики</p>	Отчёт студента по практике, дневник по практике
	Уметь	<p>Умеет правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя осуществления обработки информации. Умеет правильно организовать научный эксперимент;</p>	<p>Умеет самостоятельно правильно ставить задачи, выбирать оптимальные способы их решения исходя осуществления обработки информации. Умеет правильно организовать научный эксперимент;</p>	<p>Творчески перерабатывает поставленные задачи и умеет выбирать оптимальные способы их решения исходя осуществления обработки информации. Умеет правильно организовать научный эксперимент.</p>	Отчёт студента по практике, дневник по практике

	Владеть	Владеет способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели. Владеет навыками работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Владеет способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и самостоятельно достигать поставленные цели. Владеет сформированными навыками работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Владеет сформированной способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы при достижении поставленной цели. Владеет навыками самостоятельной работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Отчёт студента по практике, дневник по практике
ОПК-8	Знать	Знает как правильно осуществлять образовательную деятельность	Имеет уверенные знания о сущности образовательной деятельности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности.	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и образовательной деятельности	
	Уметь	Умеет работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой	Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики нормативной документации	Умеет свободно и креативно использовать необходимую документацию и формировать образовательную среду, применяя творческий подход.	
	Владеть	Владеет навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками профессиональной этики и способами ее использования	Владеет всеми необходимыми навыками, способен к творческому решению возникающей профессиональной проблемы	
					Отчёт студента по практике, дневник по практике

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;– умело применил полученные знания во время прохождения практики;– ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none">– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– материал изложен грамотно, доказательно;– свободно используются понятия, термины, формулировки;– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>В соответствии с темой исследования подобран необходимый доказательный материал, осуществлена экспериментальная деятельность по теме исследования.</p>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических	Стандартный

	<p>вопросов в объеме программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в 	Компетенции не сформированы

	соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Дневник: – не оформлен в соответствии с требованиями	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Текущий контроль не предусмотрен

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль не предусмотрен

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- полученные практические данные соотносятся с теоретическими положениями, выполнены с большой долей самостоятельности, доказательны;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Научный руководитель исследования:

- пишет отзыв о выполнении плана практики, ориентируясь на работу студента во время практики, на качество представленной отчетной документации и на результаты практической деятельности и выставляет оценку за выполнение программы практики

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция
УК-1	Способен определять круг задач, осуществлять поиск необходимой информации в рамках поставленной цели; способен осуществлять критический анализ и синтез информации. Способен организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями; Способен осуществлять поиск, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен учитывать специфику научного	Владеет способностью правильно использовать имеющиеся ресурсы и ограничения при достижении поставленной цели. Владеет навыками работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.	Знает способы поиска и обработки необходимой информации. Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования	не

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Способен организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями Способен учитывать специфику научного подхода, требования научного руководителя практики	Творчески применяет все полученные навыки работы с научными источниками, основами исследовательской деятельности	Умеет правильно организовать научный эксперимент;	Знает основные требования к оформлению и организации научного исследования	
ОПК-8	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели; Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Способен решать поставленные научно-исследовательские задачи, сопряженные с темой научного исследования	Владеет способностью планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные	Умеет описывать и анализировать выполненные задания; апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.	Хорошо знает нормы оформления документации по практике; требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемым и требованиями; количественную и качественную обработку полученных данных	

Примерные вопросы для дифференцированного зачета:

1. Теоретическое и эмпирическое методы исследования.
2. Литература по проблеме исследования: принципы и методы формирования источниковой базы.
3. Актуальность и гипотезы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель и задачи исследования
6. Требования к составлению библиографического списка.
7. Научная новизна исследования
8. Практическая ценность исследования
9. Выводы и заключение по итогам исследования.

